

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

DÍA MUNDIAL DE LA JUSTICIA SOCIAL



UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

ÍNDICE

- 01** **INTRODUCCIÓN**
- 02** **EDUCACIÓN INFANTIL:**
"EL MURAL DE LAS OPORTUNIDADES"
- 03** **PRIMARIA Y SECUNDARIA:**
"LA MOCHILA DEL CAMINO"
- 04** **FICHA DE TRABAJO:**
"LA MOCHILA DEL CAMINO"



UGT



**Servicios
Públicos
Enseñanza**

INTRODUCCIÓN

Desde el Sector de Enseñanza de UGT- Servicios Públicos, entendemos que la educación es mucho más que la transmisión de conocimientos académicos; es el instrumento más potente que posee nuestra sociedad para corregir desigualdades y construir un futuro basado en la dignidad y la equidad. Por ello, con motivo del Día Mundial de la Justicia Social, presentamos este pack de propuestas didácticas bajo una premisa clara: la justicia social no solo se reivindica en las mesas de negociación, también se practica en las aulas.

Como docentes y profesionales de la educación, somos testigos diarios de las barreras invisibles que enfrenta nuestro alumnado. Sabemos que el punto de partida no es el mismo para todos y todas y que el "esfuerzo" solo es una medida justa cuando el camino está libre de obstáculos socioeconómicos.

Este material ha sido diseñado para ayudar al profesorado a visibilizar estas realidades con su alumnado, fomentando el pensamiento crítico desde las edades más tempranas.

A través de las dinámicas propuestas —adaptadas desde la etapa de Infantil hasta Secundaria— buscamos pasar de la teoría a la vivencia. Queremos que el alumnado comprenda que la equidad consiste en dar a cada uno lo que necesita para que todos tengan las mismas oportunidades de éxito.

Este documento es una invitación a reflexionar sobre nuestro sistema educativo y a reafirmar nuestro compromiso compartido. Porque defendiendo la educación y a quienes la sostienen, construimos justicia social e igualdad.

EDUCACIÓN INFANTIL: "EL MURAL DE LAS OPORTUNIDADES"

ETAPA: Educación Infantil (3-6 años)

TEMÁTICA: Equidad, Cooperación y Justicia Social



1.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:

En Infantil, los conceptos abstractos como "justicia" o "equidad" se comprenden mejor a través de la vivencia directa y el juego. Esta propuesta busca que el alumnado identifique que no todos necesitamos lo mismo para alcanzar una meta y que la ayuda mutua es la base de una sociedad justa.

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

2.- OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Comprender la diferencia entre dar a todos lo mismo (igualdad) y dar a cada uno lo que necesita (equidad).
- Fomentar la empatía y la solidaridad ante las dificultades de los demás.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo para resolver un problema común.

3.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: "EL RETO DE LOS CONSTRUCTORES"

Fase 1: El Reparto Injusto (La Provocación)

Dividimos la clase en tres grupos para realizar un mural o una construcción con bloques. Sin dar explicaciones, repartimos el material de forma muy desigual:

- Grupo A: Tiene una caja enorme llena de pinturas, pegatinas y bloques brillantes.
- Grupo B: Tiene solo un par de ceras gastadas y pocos bloques.
- Grupo C: Tiene materiales que "no funcionan" (rotuladores secos o bloques rotos).

Consigna: "Todos tenéis que construir una torre muy alta y decorar un dibujo de un sol"



Fase 2: La Reflexión Guiada (Asamblea)

Tras unos minutos, el alumnado notará la frustración. Paramos la actividad y preguntamos:

- ¿Cómo os sentís con vuestro material?
- ¿Es fácil para todos hacer la torre igual de alta?
- ¿Es justo que unos tengan tanto y otros nada si el encargo es el mismo?

Fase 3: La Caja de la Justicia Social (La Solución)

Presentamos una caja especial llamada "El Banco de Oportunidades". Explicamos que en una sociedad justa, quienes tienen más comparten y quienes tienen dificultades reciben ayuda extra.

- Invitamos al Grupo A a poner material sobrante en la caja.
- El docente añade material nuevo a la caja para los grupos B y C.

Acción: Ahora, cada grupo coge de la caja exactamente lo que necesita para terminar su tarea.

4.- PRODUCTO FINAL: "NUESTRO MURAL DE EQUIDAD"

Con el material redistribuido, toda la clase colabora en un único mural gigante. En el centro, pegamos una imagen de una mano ayudando a otra.

El Mensaje: "En nuestra clase, nadie se queda atrás".



5.- EVALUACIÓN (OBSERVACIÓN DIRECTA)

El docente observará:

- ¿Han sido capaces de identificar la desigualdad inicial?
- ¿Ha surgido la iniciativa de compartir de forma espontánea?
- ¿Entienden que dar "ayuda extra" al que tiene material roto es lo correcto para que todos puedan jugar?

Nota para el docente: *Esta actividad conecta directamente con nuestro Decálogo de Justicia Social, específicamente con la idea de que la administración debe dar más recursos a quienes parten de una situación de mayor vulnerabilidad para que el éxito sea posible para todos.*

UGT



**Servicios
Públicos
Enseñanza**

PRIMARIA Y SECUNDARIA: "LA MOCHILA EN EL CAMINO"

ETAPA: Primaria y Secundaria

TEMÁTICA: Meritocracia vs. Equidad, Barreras Socioeconómicas y Justicia Social.

INTRODUCCIÓN:

La actividad "La Mochila del Camino" es una herramienta versátil diseñada para visibilizar las barreras invisibles que condicionan el éxito escolar. Aunque la estructura de la dinámica es la misma para todas las edades, su potencia reside en la adaptación del análisis posterior, permitiendo trabajar desde la empatía emocional en los más pequeños hasta el pensamiento crítico sociopolítico en los mayores.

Para Educación Primaria (Enfoque en la Solidaridad):

El objetivo es que el alumnado identifique visualmente la desigualdad. A través de la carrera, los niños y niñas comprenden que "no es justo" que unos partan con ventaja. La actividad sirve para normalizar las ayudas, becas y refuerzos como herramientas necesarias para que todos puedan jugar y aprender en igualdad de condiciones.

Three children of different ethnicities are walking towards the right, carrying backpacks. The child on the left is a girl with dark hair, wearing a white shirt and green shorts, carrying a dark blue backpack. The child in the middle is a girl with dark hair, wearing a white shirt and a yellow skirt, carrying a purple backpack. The child on the right is a boy with dark hair, wearing a light blue shirt and white pants, carrying a dark blue backpack.

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza



Para Educación Secundaria (Enfoque en la Justicia Social):

En esta etapa, la dinámica sirve para deconstruir el mito de la falsa meritocracia. Se invita al alumnado a analizar cómo factores externos (brecha digital, nivel de renta, entorno familiar) influyen en la trayectoria académica. El debate se eleva hacia la responsabilidad de la Administración y el papel de las políticas públicas para garantizar que el esfuerzo personal sea, por fin, el único factor que determine el destino de cada estudiante.

Independientemente de la etapa, el objetivo final es el mismo: que el alumnado comprenda que equidad no es dar a todos lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesita.

1.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

A diferencia de Infantil, donde se trabaja la empatía inmediata, en estas etapas buscamos que el alumnado analice las barreras estructurales. El objetivo es cuestionar la idea de que "el que quiere, puede", demostrando que el punto de partida y los obstáculos del camino no son iguales para todos.

UGT



**Servicios
Públicos
Enseñanza**

2.- DESARROLLO DE LA DINÁMICA: LA CARRERA DE OBSTÁCULOS

Fase 1: El Punto de Partida

Se pide a todo el alumnado que se coloque en una línea de salida imaginaria al fondo de la clase (o en el patio). El objetivo es llegar a una meta que representa "El Éxito" (un buen trabajo, estudios superiores, etc.).

Antes de empezar, el docente lee una serie de frases. Si la frase se cumple, el alumno/a da un paso adelante; si no, se queda donde está:

- "Mis padres tienen estudios universitarios y me ayudan con los deberes".
- "En mi casa tengo una habitación propia y tranquila para estudiar".
- "Tengo internet de alta velocidad y ordenador propio (no compartido)".
- "Puedo ir a clases particulares o actividades extraescolares si las necesito".
- "Nunca he tenido que preocuparme por si mis padres podían pagar el comedor o los libros".



Fase 2: Las Piedras en la Mochila

Una vez que la línea original se ha roto y unos están mucho más cerca de la meta que otros, el docente reparte "obstáculos" (pueden ser tarjetas o mochilas con peso real):

- **Obstáculo Brecha Digital:** "Tu internet falla y no puedes entregar la tarea online". (Das dos pasos atrás).
- **Obstáculo Conciliación:** "Tienes que cuidar de tus hermanos pequeños y no te da tiempo a estudiar". (Das dos pasos atrás).
- **Obstáculo Idioma:** "En tu casa no se habla el idioma de la escuela y te cuesta entender los textos". (Das dos pasos atrás).



3.- ADAPTACIÓN POR ETAPAS

Para Educación Primaria (Enfoque en la Empatía)

- **Dinámica:** Se centra más en el aspecto visual. Ver a sus compañeros lejos o cerca ayuda a entender la desigualdad.
- **Debate:** ¿Es una carrera justa si unos empiezan 10 pasos por delante? ¿Es culpa del que está atrás no haber llegado todavía a la meta?

Conclusión: La importancia de las becas y ayudas como "puentes" que ayudan a saltar esos obstáculos.

Para Educación Secundaria (Enfoque en el Pensamiento Crítico)

- **Análisis de la Meritocracia:** Se introduce el concepto de "falsa meritocracia". Debatimos sobre la frase: "El que se esfuerza, siempre llega". ¿Qué pasa cuando el esfuerzo del que está atrás tiene que ser el triple que el del que está delante?
- **Análisis Sistémico:** En lugar de hablar de "suerte", hablamos de Justicia Social. Relacionamos la dinámica con datos reales: tasa de abandono escolar según la renta familiar o el acceso a la universidad.
- **Propuesta de Soluciones:** Se les pide que, por grupos, redacten una "Ley de Educación Justa" que elimine los obstáculos que han visto en la dinámica (ej. wifi universal gratuito, más becas de comedor, más profesores de refuerzo).



Cierre para el docente: *Esta actividad sirve para que los alumnos y alumnas comprendan por qué UGT exige una inversión del 7% del PIB y un refuerzo de las plantillas de Orientación y Apoyo (PT/AL). Solo con un sistema educativo fuerte podemos "limpiar el camino" de piedras para que la carrera sea, por fin, una competición en igualdad de condiciones.*

FICHA DE TRABAJO: LA MOCHILA DEL CAMINO

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

N.º 01 — Reflexión sobre la carrera

- Al inicio de la dinámica, tras las primeras preguntas sobre tu situación en casa, ¿dónde quedaste situado respecto a la meta? (Cerca, en el medio o lejos).
- ¿Cómo te sentiste al ver que algunos compañeros avanzaban o retrocedían pasos por situaciones que ellos no habían elegido (como tener internet o tener que cuidar hermanos)?

N.º 02 — Análisis de los obstáculos

- De todas las "piedras" (obstáculos) que aparecieron en la dinámica, ¿cuál crees que es la que más dificulta el estudio en la vida real?

Debate: ¿Crees que el esfuerzo personal es suficiente para ganar la carrera si tu mochila pesa mucho más que la de los demás? ¿Por qué?

N.º 03 — Construyendo Justicia Social

Imagina que eres responsable de Educación y tienes presupuesto para ayudar. Escribe dos medidas que tomarías para "vaciar las mochilas" de piedras y que la carrera sea justa.

UGT



Servicios
Públicos
Enseñanza

N.º 04 — CONCLUSIÓN FINAL

Después de lo aprendido hoy, explica con tus palabras qué significa esta frase:

"La educación debe ser el gran igualador, para que el código postal donde nazcas no decida quién vas a ser de mayor".

Sugerencia de uso para el docente:

- **En Primaria:** Se puede realizar de forma oral o mediante dibujos en los apartados 1 y 3.
- **En Secundaria:** Se puede pedir que en el apartado 3 relacionen sus medidas con los puntos del Decálogo de UGT (ej: "Bajar las ratios para que el profesor me ayude más con mis piedras").

Docentes, desde el sector de Enseñanza de UGT Servicios Públicos, os agradecemos vuestro compromiso al llevar estos debates a las aulas. Estamos convencidos de que la verdadera justicia social se construye día a día, pupitre a pupitre, asegurando que cada alumno y alumna reciba el apoyo necesario para que su origen nunca determine su destino.

Gracias por vuestra labor pedagógica y por creer que una educación más justa es el motor imprescindible para un futuro de igualdad.

"Defendiendo la educación y a quienes la sostienen, construimos justicia social e igualdad".